

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет
кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Актуальные проблемы исторических
исследований**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2024

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
11. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы исторических исследований

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является осветить и проанализировать основные проблемы в сфере исследования истории в период конца XIX – начала XX в., рассмотреть причины и особенности смены парадигм исторического познания.

Для достижения цели ставятся задачи: рассмотреть основные этапы развития исторической исследовательской мысли в России в имперский период (конец XIX – начало XX в.); изучить подходы к осмыслению и изучению истории в советское время; дать представление об основных проблемах отечественной исторической науки на современном этапе развития; рассмотреть основные направления развития исторической мысли и особенности функционирования исторических школ в западных странах; научить основам организации научных мероприятий и использования исторических знаний в преподавании истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития российской исторической мысли и исследовательских методик; подходы к изучению истории, сложившиеся в западной исторической традиции; причины и особенности смены парадигм исторического знания.

Уметь: оперировать основными понятиями и терминами исторических исследований; разбираться в актуальных проблемах исторических исследований, особенностях исторического сознания, складывающегося на определенном этапе развития; применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Владеть: методикой и техникой исторических исследований; навыками анализа исследовательской деятельности в рамках различных исторических школ и направлений; способностями разбираться в особенностях новых подходов к изучению и преподаванию истории и применять их в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Обязательная часть» (Индекс Б1.О.04).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа», «Культура народов КЧР: традиции и современность», проведения научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению. УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами
УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
ОПК-4	способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.
ОПК-6	способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории. ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории. ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов. ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	36	16
Аудиторная работа (всего):	36	16
в том числе:		
Лекции	12	8
практические занятия	24	8
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	52
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.		
1.	1/2	Введение в предмет	4	2	-		2	УК-2
								Устный

		«Актуальные проблемы исторических исследований» Понятие «Историографии», «Актуальных проблем исторического исследования». Историографические источники. Объекты историографического изучения. Течения, направления, школы – в исторической науке. Задачи и теоретико-методологические представления истории. Классический историзм.					УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	опрос
2.	1/2	Формирование органической концепции истории России Условия и формы организации исторической науки в России в XIX в. Системы подготовки кадров специалистов-историков. Исторические общества. Архивы и библиотеки. Новые подходы к осмыслению прошлого. Предмет и задачи исторической науки. Концепция истории России. Славянофильское и западническое направление в исторической науке. Основная проблематика исторических исследований. Новые теоретические подходы в исторической науке в 1860-1880-е гг. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	4	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Доклад с презентацией
3.	1/2	Российская историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории Развитие теории и методологии исторического познания. Концепции истории России. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. А.С. Лаппо-Данилевский. Марксистская концепция истории России. «Легальные марксисты». <i>Лекционные занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>	6	2	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Творческое задание
4.	1/2	Советская историческая наука Становление и этапы. Внешние условия функционирования исторической науки. Реализация новых принципов организации учебных и научных центров. Основные тенденции и эволюция развития принципов и методов исторических исследований в 1920-1940-е гг. М. Покровский и его школа. Основные внутренние тенденции развития науки. Концепции и методы. Особенности послесталинского развития отечественной	4	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Блиц-опрос

		исторической науки.						
5.	1/2	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века Распад СССР и его влияние на развитие научных исторических центров. Изменения в области теории и методологии исторической науки. Формирование новых концепций отечественной истории. Достижения и проблемы нового периода. Выработка новых парадигм исследований. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	6	2	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Тест
		Раздел 2. Западные школы исторических исследований						
6.	1/2	Школа «Анналов» Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления. Методы, подходы, принципы исследования. Творчество М. Блока. «Апология истории». «Бои за историю» Л. Февра. Новая историческая наука как течение. Особенности второго поколения школы «Анналов». Творческий путь Ф. Броделя. Теория разных скоростей времени. Концепция глобальной истории. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод. «Сериальная» история Пьера Шоню. Э. Ле Руа Ладюри: от концепции «истории без людей» к «этнографическому роману».	6	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Реферат
7.	1/2	История ментальности или историческая антропология История ментальности как новая парадигма истории». Понятие ментальности. Подходы к решению проблемы верификации. М. Воввель. Ж. Ле Гофф. Ж. Делюмо. История смерти» в контексте исторической антропологии. Ф. Арьес.	4	2	-	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	1/2	Американская психоистория Неофрейдизм и возникновение психоистории. Э. Эриксон. П. Левенберг, П. Монако и др. Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма. Подходы и методы исследований. Концепция идентичности Э. Эриксона.	4	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	1/2	Количественная история в американской историографии	4	-	2	2	УК-2 УК-3	Устный опрос

		Общая характеристика количественной истории. Р. Фогель об особенностях клиометрии. Исследования Р. Фогеля по экономической истории. Контент-анализ как один из методов количественной истории.					ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	
10.	1/2	Новая социальная история Особенности американской «новой социальной истории». «История семьи». Исследования семей бедняков и афроамериканцев. «История женщин» и гендерная история. Историческая урбанистика. Исследования истории рабочих иммигрантов и других городских слоев.	4	2	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	реферат
11.	1/2	Новая историческая наука в Великобритании Методологические дискуссии 1960-х гг.: в поисках новых подходов. Формирование в 1960-1970-е гг. «новой социальной истории». Британская социальная история в 1980-1990-е гг. Исследование народной культуры. Новая локальная история.	4	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос
12.	1/2	История повседневности Предмет исследования, новые подходы. Специфика немецкой «истории повседневности». Устная история. Изучение повседневной жизни и социальной культуры в Германии. Повседневная история женщин в годы фашистской диктатуры. М. Клаус. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	4	2	-	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Творческое задание
13.	1/2	Микроистория Микроистория как исследовательское направление. Подходы, методы, принципы. Особенности итальянской микроистории. Практика конкретно-исторических исследований по микроистории. К. Гинзбург, Дж. Леви, М. Грибауди, С. Черутти и др. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>	4	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Реферат
14.	1/2	Тенденции развития западной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние западной исторической мысли. Основные подходы и парадигмы. Возвращение М. Герра. Н. Девис как пример историописания эпохи	6	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Фронтальный опрос

		«антропологического поворота». Теории Р. Дарнтонa: на пересечении микро- и макроистории						
		Раздел 3. Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки						
15.	1/2	Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки Использование новейших достижений исторической науки в образовании, особенности процесса. Основные проблемные этапы российской истории, особенности их интерпретации. Дискуссии в истории и в ходе ее преподавания. Организация исторической науки. Актуальность проведения научных мероприятий. Конференции и их роль в развитии исторической науки. Основные требования к научным публикациям историка.	6	-	4	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Творческое задание
16.	Итого		72	12	24	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.		
	1/2	Введение в предмет «Актуальные проблемы исторических исследований» Понятие «Историографии», «Актуальных проблем исторического исследования». Историографические источники. Объекты историографического изучения. Течения, направления, школы – в исторической науке. Задачи и теоретико-методологические представления истории. Классический историзм.	6	2	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос
2.	1/2	Формирование органической концепции истории России Условия и формы организации исторической науки в России в XIX в. Системы подготовки кадров специалистов-историков. Исторические общества. Архивы и	4	-		4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Доклад с презентацией

		библиотеки. Новые подходы к осмыслению прошлого. Предмет и задачи исторической науки. Концепция истории России. Славянофильское и западническое направление в исторической науке. Основная проблематика исторических исследований. Новые теоретические подходы в исторической науке в 1860-1880-е гг. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>						
3.	1/2	Российская историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории Развитие теории и методологии исторического познания. Концепции истории России. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. А.С. Лаппо-Данилевский. Марксистская концепция истории России. «Легальные марксисты». <i>Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме: мастер-класс</i>	4	-		4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Творческое задание
4.	1/2	Советская историческая наука Становление и этапы. Внешние условия функционирования исторической науки. Реализация новых принципов организации учебных и научных центров. Основные тенденции и эволюция развития принципов и методов исторических исследований в 1920-1940-е гг. М. Покровский и его школа. Основные внутренние тенденции развития науки. Концепции и методы. Особенности послесталинского развития отечественной исторической науки.	6	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Блиц-опрос
5.	1/2	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века Распад СССР и его влияние на развитие научных исторических центров. Изменения в области теории и методологии исторической науки. Формирование новых концепций отечественной истории. Достижения и проблемы нового периода. Выработка новых парадигм исследований. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	6	2	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Тест
		Раздел 2. Западные школы исторических исследований						

6.	1/2	Школа «Анналов» Возникновение школы «Анналов». Основные идеи нового направления. Методы, подходы, принципы исследования. Творчество М. Блока. «Апология истории». «Бои за историю» Л. Февра. Новая историческая наука как течение. Особенности второго поколения школы «Анналов». Творческий путь Ф. Броделя. Теория разных скоростей времени. Концепция глобальной истории. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод. «Сериальная» история Пьера Шоню. Э. Ле Руа Ладюри: от концепции «истории без людей» к «этнографическому роману».	6	-	2	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Реферат
7.	1/2	История ментальности или историческая антропология История ментальности как новая парадигма истории». Понятие ментальности. Подходы к решению проблемы верификации. М. Воввель. Ж. Ле Гофф. Ж. Делюмо. История смерти» в контексте исторической антропологии. Ф. Арьес.	6	2	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	1/2	Американская психоистория Неофрейдизм и возникновение психоистории. Э. Эриксон. П. Левенберг, П. Монако и др. Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма. Подходы и методы исследований. Концепция идентичности Э. Эриксона.	4	-	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	1/2	Количественная история в американской историографии Общая характеристика количественной истории. Р. Фогель об особенностях клиометрии. Исследования Р. Фогеля по экономической истории. Контент-анализ как один из методов количественной истории.	4	-	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос
10.	1/2	Новая социальная история Особенности американской «новой социальной истории». «История семьи». Исследования семей бедняков и афроамериканцев. «История женщин» и гендерная история. Историческая урбанистика. Исследования истории рабочих иммигрантов и других городских	4		-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	реферат

		слоев.						
11.	1/2	Новая историческая наука в Великобритании Методологические дискуссии 1960-х гг.: в поисках новых подходов. Формирование в 1960-1970-е гг. «новой социальной истории». Британская социальная история в 1980-1990-е гг. Исследование народной культуры. Новая локальная история.	4	-	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Устный опрос
12.	1/2	История повседневности Предмет исследования, новые подходы. Специфика немецкой «истории повседневности». Устная история. Изучение повседневной жизни и социальной культуры в Германии. Повседневная история женщин в годы фашистской диктатуры. М. Клаус. <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	4	2	-	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Творческое задание
13.	1/2	Микроистория Микроистория как исследовательское направление. Подходы, методы, принципы. Особенности итальянской микроистории. Практика конкретно-исторических исследований по микроистории. К. Гинзбург, Дж. Леви, М. Грибауди, С. Черутти и др. <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>	4	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Реферат
14.	1/2	Тенденции развития западной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв. Современное состояние западной исторической мысли. Основные подходы и парадигмы. Возвращение М. Герра. Н. Девис как пример историописания эпохи «антропологического поворота». Теории Р. Дарнтон: на пересечении микро- и макроистории	4	-	-	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Фронтальный опрос
		Раздел 3. Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки						
15.	1/2	Актуальные проблемы в историческом образовании и организации исторической науки Использование новейших достижений исторической науки в образовании, особенности процесса. Основные проблемные этапы российской истории, особенности их интерпретации. Дискуссии в истории и в ходе ее преподавания. Организация	6	-	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Творческое задание

	исторической науки. Актуальность проведения научных мероприятий. Конференции и их роль в развитии исторической науки. Основные требования к научным публикациям историка.						
16.	Итого	72	8	8	52	4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель- но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворител- ьно) (до 55 % баллов)
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1 Фрагментарно понимает принципы проектного подхода к управлению.	УК-2.1 Не понимает принципы проектного подхода к управлению.
	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	УК-2.2 не в полной мере демонстрирует способность управления проектами	УК-2.2 Не может демонстрировать способность управления проектами
УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.1 Не в полной мере понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.1 Не понимает и не знает особенности формирования эффективной команды
	УК-3.2 Демонстрирует поведение	УК-3.2 Демонстрирует поведение	УК-3.2 Не в полной мере умеет	УК-3.2 Не умеет демонстрировать поведение

поставленной цели	эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	ПК-4.1. Не может демонстрировать знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки
	ПК-4.2. Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	ПК-4.2. Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	ПК-4.2. Умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	ПК-4.2. Не умеет анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности
	ОПК-4.3. Владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности
ОПК-6: способен разрабатывать и осуществлять культурно-	ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления	ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления	ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления	ОПК-6.1. Не осознает социальное значение разработки и осуществления

просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания	культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.	культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.	культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.	культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.
	ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.	ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.	ОПК-6.2. Не в полной мере умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.	ОПК-6.2. Не умеет осуществлять выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.
	ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.	ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.	ОПК-6.3. Фрагментарно владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.	ОПК-6.3. Не владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.
ПК-1: Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории	ПК-1.1. Не обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории
	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.2. Умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.2. Не умеет осуществлять проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры,

	магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов	знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов
	ПК-1.3. Владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования	ПК-1.3. Не владеет навыками организации руководства планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований»

Раздел 1.

1.1. Формирование органической концепции истории России.

- 1.2. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI века: проблемы и перспективы.

Раздел 2.

- 2.1. Тенденции развития западной исторической мысли на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «ДИСКУССИИ»

по дисциплине

«Актуальные проблемы исторических исследований»

Раздел 2.

- 2.1. История повседневности: исследовательские возможности и потенциал.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине
«Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Понятие исторического исследования и его основные методы.
2. Кризис исторического сознания на рубеже XIX-XX вв.
3. Формирование органической концепции истории России.
4. Новые подходы к изучению и осмыслению истории в России в конце XIX – начале XX в.
5. Роль марксизма в исторических исследованиях советского периода.
6. Основные направления развития исторических исследований в СССР в 1950-1980-х гг.
7. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
8. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
9. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
10. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
11. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
12. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории.
13. Немецкая «история повседневности».
14. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;

- оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; магистрант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по дисциплине **«Актуальные проблемы исторических исследований»**

1. В каком году Т. Моммзену была присуждена Нобелевская премия в области литературы:
1) 1902 2) 1905 3) 1910 4) 1917 5) 1920

2. Гендерная история изучает:
 - 1) повседневную жизнь и быт людей в ту или иную эпоху
 - 2) развитие отдельно взятого региона в ту или иную эпоху
 - 3) взаимоотношение полов как социальных групп в ту или иную эпоху
 - 4) развитие науки и техники в ту или иную эпоху

3. Одна из самых известных книг О Шпенглера называлась:
 - 1) «Закат Европы» 2) «Прогресс Европы» 3) «Заря Европы» 4) «Европа и Азия» 5) «Американская мечта»

4. Автором (авторами) концепции глобальной истории выступил(и):
 - 1)Ф. Бродель 2)З. Фрейд 3)М. Блок 4)Д. Пламб 5) Дж. Тревельян и П. Кларк

5. Предметом исследования школы «Анналов» в 1930-1960-е гг. выступали:
 - 1) городское строительство 2) войны 3) революции 4) классы 5) психология

6. Этот историк заявлял, что история не будет достойна этого названия, если она не будет сериальной. Он является одним из основателей количественной истории во Франции. В 1966 г. возглавил исследовательский центр квантитативной истории в университете Кана, где изучались такие проблемы, как история сельскохозяйственного производства, демография и др. Впишите его фамилию в табличку, расположенную ниже:

--

7. В центр внимания исторической антропологии был помещен феномен:
 - 1) человеческой личности 2) феодального способа производства 3) классовой борьбы
 - 4) разделения труда 5) коллективного разума

8. Ф. Арьес, М. Вовелль, Ф. Лебрен исследовали в своих исторических трудах так называемую историю...:
 - 1) смерти 2) рождения 3) свадеб 4) браков 5) эпидемий

9. Э. Фромм – автор известной книги:
 - 1) «Бегство от свободы» 2) «Бегство из Европы» 3) «Тоталитаризм» 4) «Теория авторитарной личности» 5) «Социальный характер»

10. Этот автор книг «Детство и общество», «Идентичность: юность и кризис» выделил восемь стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает выбор между двумя альтернативами, от которого зависит вся последующая жизнь. Это:
 - 1) Э. Эриксон 2) Х. Арендт 3) Л. Демоз 4) К. Юнг 5) Ф. Мэнбюел

11. Историки-квантификаторы стали создавать:
 - 1) сложные математические модели 2) теории рождаемости 3) психологические концепции
 - 4) концепции трудоустройства 5) теории темпов развития

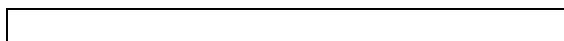
12. Какому времени посвящена работа М. Клауса «Союз немецких девушек»:
 - 1)XIX в. 2) 1920-м гг. 3) 1930-м гг. 4) 1950-м гг. 5) 1980-1990-м гг.

13. Как называется книга М. Блока, посвященная «ремеслу» историка?:
 - 1) «Апология истории» 2) «Генеалогия истории» 3) «Исторический максимализм»
 - 4) «История творить историю» 5) «Новый мир»

14. В какой стране возникло историографическое направление «история повседневности»:
 - 1)Германия 2)Франция 3)Великобритания 4)Италия 5) США

15. Впишите в табличку ниже название культурной ситуации, возникшей на западе к началу XXI в. и характеризующейся выходом на первый план изучения индивидуального и коллективного поведения и

сознания, включения в свой предмет сферы человеческого сознания как неотъемлемой структуры социальной жизни, поворотом к «простому человеку».



Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если магистрант не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Задания для диагностических работ:

УК-2:

1. Согласно современному немецкому историку Райнхарту Козеллеку, в 1760–1780 гг., т.е. в период возникновения философии истории, слово «история» начинает употребляться в единственном числе. Это свидетельствует о доминировании значения «истории» как «бытия человечества во времени», подавляющем прежнее значение «истории» как текста, которое влекло за собой преимущественное использование этого слова во множественном числе. Позднее эту связь выразил Иоганн Дройзен в формуле «за историями находится История».

Несмотря на бесчисленное количество философских работ, посвященных обсуждению «смысла истории», в подавляющем большинстве случаев понятие истории в значении реальности имеет один и тот же смысл—«бытие человечества во времени». **Как Вы думаете, что подразумевает данная фраза?**

2. В историографии существует направление, называемое презентизмом, которое призывает мириться с зависимостью исторической науки от идеологии и политики. Главный тезис презентистов - каждое поколение переписывает для себя историю заново и извлекает из нее свой собственный опыт. **Согласны ли вы с этой точкой зрения? Ответ обоснуйте.**

УК-3:

3. Теория прогресса, предполагающая поступательное совершенствование человеческого рода, имеет своим противоположным полюсом концепцию исторического круговорота. Согласно первой, единое духовное начало общественной жизни поступательно разворачивается во времени, вторая же предполагает повторение одних и тех же стадий рождения, роста, расцвета и гибели применительно к отдельным обладающим неповторимостью культурам. **А ваша точка зрения?** (Студентам необходимо разделиться на небольшие группы. Каждая группа должна обосновать свою точку зрения)

4. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая.

Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих

государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

ОПК-4:

5. Вставьте пропущенных авторов

С конца XVI в. начинает формироваться современная историческая хронология, прежде всего, благодаря работам ... «Об улучшении счета времени» (1583) и «Сокровище времен» (1606), а также трудам ... (1627), который ввел обратный отсчет времени от Рождества Христова, ... (1825– 1826), разработавшего математическую теорию хронологии, и др. В 1837 г. французский археолог-любитель ... обнаружил при раскопках на берегах р. Соммы орудия каменного века. Благодаря этому открытию история человечества сразу удлинилась на тысячелетия: до этого ни один самый просвещенный человек не сомневался в том, что человечество существует не более пятитысячелетнего периода, который задавался библейской хронологией. (Окончательное признание факта существования «доисторического» человека произошло лишь в 60-е годы XIX в.)

В Новое время была создана принципиально новая схема периодизации всемирной истории. Уже ... в своем «Метод» начал борьбу с традиционной схемой «четырёх царств», а в конце XVII в. профессор университета в Галле ... в работе «Трехчастная универсальная история» (*Historia tripartita universalis*, 1685–1698) разделил всемирную историю на Древнюю (до Константина Великого), Среднюю (от Константина до падения Константинополя в 1453 г.) и Новую. Эта концепция окончательно утверждается в XIX в., существенным образом определяя структуру исторического знания. Однако, главным отличием Нового времени стало изменение в темпоральных представлениях, связанное с появлением идеи исторического прошлого.

6. Начиная с 1960-х гг. все чаще появляются книги историков, посвященные «этнологическим» сюжетам. Все чаще предметом исследования становится сфера коллективного сознания, для характеристики которого используется слово «ментальность». Широкий резонанс вызвала книга Филиппа Арьеса «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке». В исследовании, посвященном ребенку, он представил идею детства как особого возраста, отличного от возраста взрослых, как относительно недавнее (с XVIII в.) изобретение. Позднее, изучив закономерности и эволюцию западной культуры, значимые для жизни, Арьес исследовал вариации поведения перед лицом смерти, основанные на бессознательном коллективной практики. В книге «Человек перед лицом смерти» он выделил пять идеальных «возрастов» в восприятии смерти. **Приведите их как можно ближе к оригиналу.**

ОПК-6:

7. Допишите фразы:

Нельзя не сказать, анализируя современную методологию истории и о постмодернизме в науке. Постмодернизм (фр. *postmodernisme* – после модернизма) - это... . Постмодернизм представляет собой скорее умонастроение, интеллектуальный стиль. Как тип ментальности постмодернизм – это гиперрефлексия, возникшая в условиях религиозно-философского вакуума, дискредитации идеологических концептов, тотального релятивизма, перепроизводства предметов сиюминутного потребления. Соответственно постмодернизм не относится к области философии или истории, не связан с идеологией, не ищет и не утверждает никаких истин. Постмодернизм расценивается как Постмодернизм также рассматривают как реакцию на тотальную коммерциализацию культуры, как противостояние официальной культуре. Многие исследователи рассматривают постмодернизм как ..., поскольку исторический опыт говорит о

невозможности существования стабильной культуры вне определенной системы ценностей.

8. Укажите название работ приведенных авторов:

Фрэнсис Бэкон - «...» (1623).

Томас Гоббса - «...» (1651).

Дени Дидро и Жан-Лерон д'Аламбера - «...» (1751 г.).

Огюст Конт - «...» (1830-1842 г.).

ПК-1:

9. Изучение теоретических проблем исторической науки, бесспорно, приобретает сейчас все более важное значение в практике подготовки кадров историков высшей квалификации. Это вызвано и сложными противоречивыми процессами, протекающими в отечественной исторической науке последнего десятилетия, и мировой исторической практикой, выдвинувшей в XX столетии целый ряд теоретических направлений, которые долгие годы не рассматривались отечественной наукой, и неостребованностью выдающихся достижений как теоретико-исторической мысли дореволюционной России, так и российского зарубежья. Несомненно, они актуальны и на современном этапе.

Какие, на ваш взгляд задачи стоят сегодня перед учеными историками?

10. Среди историков есть мнение, что факты «сами говорят за себя», поэтому исследователь может ограничиться их выявлением и собиранием, а это само по себе ведет к открытию истины. **Согласны ли вы с таким подходом?**

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Актуальные проблемы исторических исследований»
(УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1)**

1. Понятие истории, историографии и исторических исследований.
2. Историографические источники. Объекты историографического изучения.
3. Объекты и субъекты исторических исследований.
4. Методы и принципы исторических исследований.
5. Классический историзм в России и за рубежом.
6. Условия развития и формы организации исторической науки в России в XIX в.
7. Системы подготовки кадров специалистов-историков в России XIX в.
8. Российская академия наук и её роль в развитии истории в XIX – начале XX в.
9. Исторические общества в России в XIX – начале XX в.
10. Отечественная историческая периодика в имперское время.
11. Новые подходы к осмыслению прошлого в отечественной исторической науке XIX – начала XX в.
12. Предмет и задачи исторической науки в представлениях российских историков имперского периода.
13. Концепция истории России имперского периода.
14. Славянофильское и западническое направление в исторической науке середины XIX в.
15. Государственная школа» в русской историографии.
16. Основная проблематика исторических исследований в отечественной науке XIX – начала XX в.
17. Новые теоретические идеи в исторической науки 1860 – 1880-е гг.
18. Развитие теории и методологии исторического познания в начале XX в.
19. Концепции истории России. В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, А.С. Лаппо-Данилевский и др.

20. Марксистская концепция истории России в конце XIX – начале XX в.
21. Внешние условия функционирования отечественной исторической науки в 1920-30-е гг.
22. Внедрение в историческую науку марксистско-ленинского мировоззрения.
23. Влияние внутриаполитической ситуации в СССР в 1930-50-е г. на состояние исторической науки.
24. Основные внутренние тенденции развития советской исторической науки. Концепции и методы.
25. Становление советской исторической науки. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.
26. Методологические поиски в советской исторической науке.
27. Отечественная историческая наука в постсоветский период: изменения в области теории и методологии.
28. Смена исторических парадигм в отечественной исторической науке в 1980-1990-е гг. Влияние западных исторических школ.
29. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
30. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
31. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
32. Кризис исторического сознания на рубеже XIX – XX вв.
33. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
34. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
35. Второе поколение школы «Анналов» и его особенности. Творчество Фернана Броделя.
36. Третье поколение школы «Анналов»: теория, предмет исследования, метод.
37. Основные направления и школы третьего поколения анналов и их представители: количественная или «серийная» история (П. Шоню); «история без людей» (Э. Ле Руа Ладюри).
38. Историческая антропология или история ментальностей (Ж. Ле Гофф, Ж.Дюби, Ж.Делюмо, Ф.Арьес, М.Вовелль).
39. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории (Э.Фромм, Э.Эриксон, П.Левенберг, Б.Мэзлиш, П.Монако, Л.Демоз и др.).
40. Количественная история (клиометрия) в американской историографии и ее методы.
41. Р.Фогель и «новая экономическая» история.
42. Контент-анализ Р.Меррита. Применение количественных методов в изучении политической и демографической истории.
43. Американская «новая социальная история». «История семьи» (М. Б.Катц, Г.Гатман). «История женщин» и гендерная история (Л.Гордон, Н.З.Дэвис, Д.В.Скотт). «Новая городская история» (С.Тернстром, Т.Хершберг).
44. «Новая историческая наука» в Великобритании и ее представители.
45. Методологические дискуссии 1960-х гг. Этапы формирования и развития английской «новой социальной истории». Основные направления «новой социальной истории».
46. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры. А.Макфарлейн, Э.П.Томпсон, П.Берк.
47. Немецкая «история повседневности» (А.Людтке, Л.Нитхаммер, М.Клаус)
48. Итальянская микроистория (Дж.Леви, К.Гинзбург, К.Пони, Э.Гренди, М.Грибауди, С.Черутти).
49. Западная историческая мысль на современном этапе. Антропологический поворот. Дискурс. Нарратив.
50. Перспективы развития зарубежной исторической науки.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда магистрант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бегеулов Р.М., Кубанова М.Н. Актуальные проблемы исторических исследований. Учебное пособие. Карачаевск: КЧГУ, 2015. Режим доступа: <https://lib/kchgu.ru>

Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала: ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359>

Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881>

Блюхер, Ф. Н. Философские проблемы исторической науки / Ф. Н. Блюхер. — Москва : Институт философии РАН, 2004. — 198 с. - ISBN 5-9540-0009-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346972>

Кареев, Н. И. Историка (Теория исторического знания) / Н. И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 209 с. — ISBN 978-5-507-10108-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9814>

б) дополнительная учебная литература

Адо А.В., Дементьев И.В., Патрушев А.М. Историческая наука в XX в. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М, 2002.

Афанасьев Ю.Н. Вчера и сегодня французской «новой исторической школы» // Вопросы истории. — М, 1984. - № 8.

Вернадский Г.В. Русская историография. М., 1998.

Дементьев И.П., Патрушев А.И. Историческая наука в XX в. М, 2002.

Наумова Г.Р., Шикало А.Е. Историография истории России. М., 2009.

История в XXI в.: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества / Под ред. В.В. Перова. М, 2001.

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М: Юрайт, 2013

Соколов А.Б. Введение в современную западную историографию. Ярославль, 2002.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 309	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО